



SCHOOLGIDS 2021-2022



onderwijs speciaal voor jou
een school van Attendiz

Inhoudsopgave

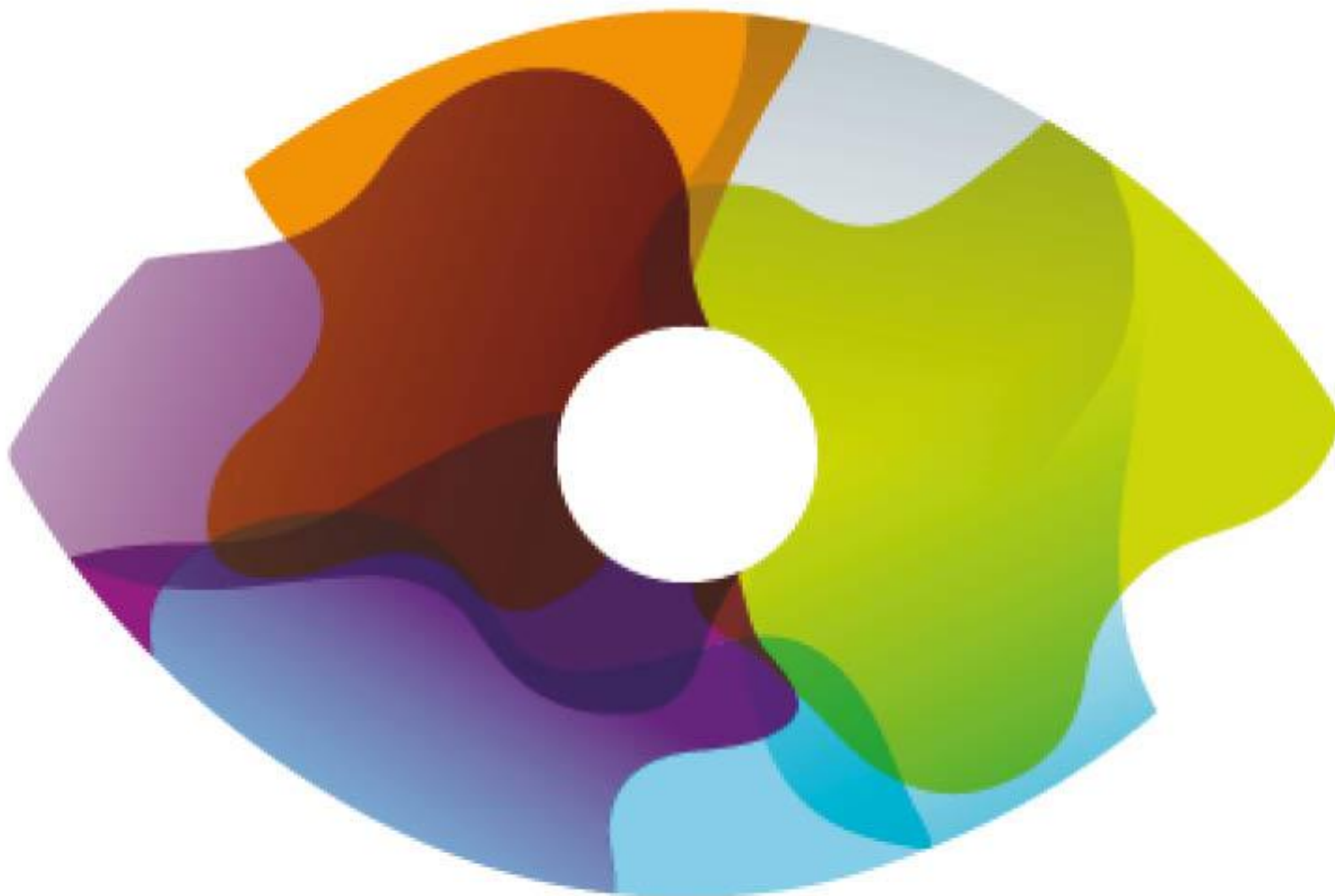
2

1. Inleiding.....	6
2. Praktische informatie.....	8
2.1 Even voorstellen!	8
2.2 Aanmelding & Plaatsing.....	9
2.3 Samenwerking met ouders.....	10
2.4 Schooltijden & Vakanties.....	12
2.5 Gymnastiek	13
Ziekte van de juf of meester	13
2.7 Informatievoorziening.....	14
2.8 Klachten of problemen?	15
2.9 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	17
3. Wat willen we als school bereiken?	19
3.1 Onze missie	19
3.2 Onze visie	19
3.3 Onze doelstelling.....	19
4. Ons onderwijskundig beleid	22
4.1 Ons onderwijsproces.....	22
4.2 Ons schoolklimaat	26
5. Ons personeelsbeleid	30



6. Ons Kwaliteitsbeleid	33
7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021.....	37
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	38





Inleiding



1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van De Huifkar van 2021-2022. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://dehuifkar-attendiz.nl>.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links

Schoolgids 2021-2022 De Huifkar

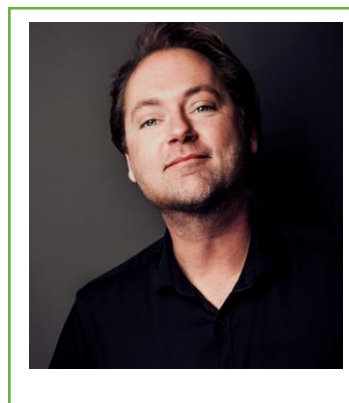


opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Jeroen Hendriks



"Het mooiste aan onderwijs is: kinderen een kans geven"

Datum vaststelling Attendiz:

augustus 2021

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

augustus 2021



**Praktische
informatie**



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

De Huifkar is een speciaal onderwijs school voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De Huifkar is een gespecialiseerde school voor een doelgroep die bestaat uit leerlingen met een verstandelijke handicap, een meervoudige handicap en/of langdurig zieke leerlingen.

Met ingang van dit schooljaar is De Huifkar gevestigd in het gebouw van Onderwijs Centrum Roessingh. Het gebouw wordt samen gedeeld met de leerstromen van het OCR. De Huifkar is gevestigd op de eerste etage.

Contactgegevens van onze school

SO De Huifkar
Roessinghsbleekweg 35
7522 AH Enschede
053-4312148
dehuifkar@attendiz.nl
www.dehuifkar-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd:

'Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken'

Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren.

Met ons motto: '*Zien dat jij je weg vindt*' laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders.

Daaraan gekoppeld hebben we een nieuwe huisstijl:



Het team van De Huifkar

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een conciërge, een secretaresse, een zorgcoördinator, psychodiagnostisch medewerker, een technisch assistent, een zorgcoördinator en een gedragsdeskundige. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van) SWV 23-02 PO (www.vo2302.nl).

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://dehuifkar-attendiz.nl/documenten/>

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

2.2 Aanmelding & Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze

leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het logboek dat onderdeel uitmaakt van het leerlingdossier.

Parro

De Huifkar werkt met het sociale-media platform 'Parro'. Parro vervangt onze nieuwsbrief. Met Parro kunnen we u als ouders/verzorgers (alleen eerste lijns) op een snelle, veilige manier vaker op de hoogte houden van de activiteiten in de klas. Aan het begin van het schooljaar wordt een uitnodiging met instructie meegegeven. Hierna kunt u zich aanmelden om uw eigen kind te gaan volgen binnen de klas. Een klas kan gevolgd worden

via een app, website of email-nieuwsbrief. Voor meer informatie kunt u kijken op www.parro.nl.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Karin Oude Aven
Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Roy Deen. Er staat een vacature open voor een ouderlid. De medewerkers in onze MR zijn: Gea Beute, Ingeborg van Ommen en Ineke Weterholt. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meld u zich dan bij Gea Beute. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het

organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij Desiree Oudshoorn: dehuifkar@attendiz.nl



2.4 Schooltijden & Vakanties

Dag	Schooltijden
Maandag	08.45 – 14.15 uur
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur
Woensdag	08.45 – 14.15 uur
Donderdag	08.45 – 14.15 uur
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur

Schoolvakanties en andere vrije dagen

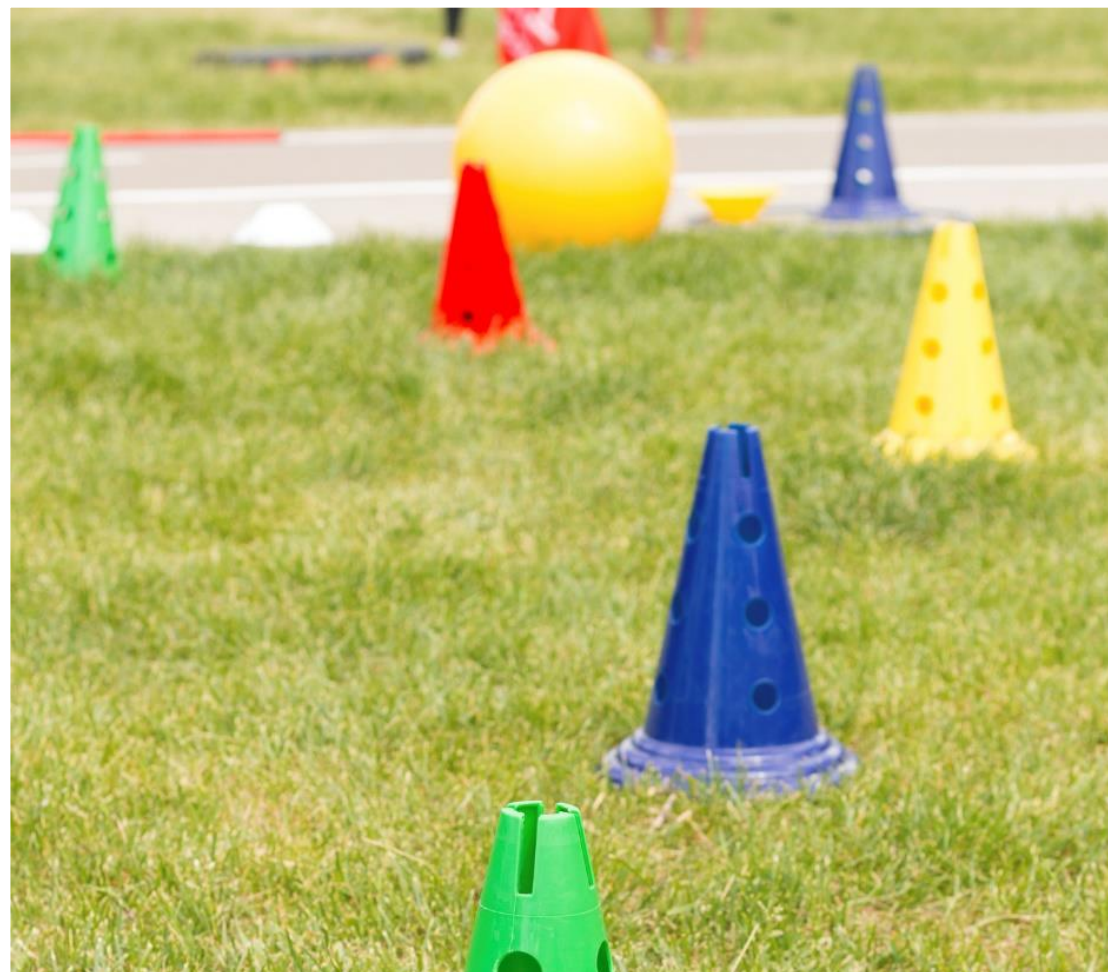
Het schoolvakantierooster van schooljaar 2021/2022 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 18-10-2021 tot en met vrijdag 22-10-2021
Kerstvakantie	Maandag 27-12-2021 tot en met vrijdag 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21-02-2022 tot en met vrijdag 25-02-2022
Paasweekend	Vrijdag 15-04-2022 tot en met maandag 18-04-2022
Meivakantie	Maandag 25-04-2022 tot en met vrijdag 06-05-2022
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 26-05-2022 tot en met vrijdag 27-05-2022
Tweede Pinksterdag	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Maandag 18-07-2022 tot en met vrijdag 26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen en overdrachtsdagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. Dit schooljaar zijn de volgende data voor leerlingen vrij in verband met:

- 5 oktober 2021: Dag van de leraar, studiedag voor personeel van Attendiz.
- 8 juli 2022: overdrachtsdag voor leerkrachten ter voorbereiding op schooljaar 2022 -2023



2.5 Gymnastiek

Tijdens de gymlessen is het dragen van gymkleren en gymschoenen met een rubberen zool verplicht. Deze dienen vanuit huis meegegeven te worden op de dagen dat uw kind gym heeft. In de bovenbouw wordt er na de gymlessen gedoucht indien haalbaar, waarvoor ook een handdoek vanuit huis meegenomen moet worden. Voor het zwemmen geldt dat er zwemkleding en een handdoek meegenomen dient te worden.

Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4312148

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4312148. Voor de leerlingen die verbonden zijn aan het revalidatiecentrum geldt daarnaast dat u uw zoon/dochter zelf moet ziekmelden bij het teamsecretariaat kinderrevalidatie van Roessingh in geval hij of zij om 9.00 uur een therapie heeft, Centrum voor Revalidatie: 053-4875304. Indien uw zoon/dochter met bus-/taxivervoer naar school gaat, dient u ook de ziekmelding door te geven aan de bus-/taxicentrale. Wanneer uw zoon/dochter weer naar school kan, meldt u dit ook weer aan de bus-/taxicentrale.

Wilt u informatie doorgeven aan de verpleegkundige dan kunt u bellen met de receptie van OCR 053-4335512. Zij zullen u doorverbinden met de verpleegkundige.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.6 Bijzonder verlof aanvragen

Als uw zoon/dochter een bezoek moet brengen aan de dokter, tandarts, externe hulpverlener etc. kunt u dat middels een formulier bijzonder verlof aanvragen. Dit formulier is te downloaden via de volgende link: <https://dehuifkar-attendiz.nl/documenten/>.

Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te

komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

2.7 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Gebruik medicijnen

Wanneer uw zoon/dochter medicijnen gebruikt op school, dan kunt u, in overleg met de verpleegkundige / onderwijsassistent, het toestemmingformulier voor het toedienen van medicatie invullen. In dit formulier staan de nodige gegevens van het medicijn, de medicijninstructie en de afspraken die gemaakt zijn, beschreven. Wanneer veranderingen in het medicijngebruik plaats moeten vinden, verzoeken wij u deze veranderingen op een nieuw toestemmingsformulier door te geven aan de verpleegkundige / onderwijsassistent. Het toestemmingsformulier vindt u op de website: <https://dehuifkar-attendiz.nl/>
Medicijnen worden alleen in ontvangst genomen wanneer ze in de originele verpakking zitten, inclusief bijsluiter.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.
Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 40,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan alle feesten en er wordt een bijdrage gedaan voor het gebruik van de schoolbus. Bij aanvang van het schooljaar krijgt u een overeenkomst van ons. U kunt dan zelf besluiten of u deze invult en zodoende uw bijdrage wilt leveren. Naast de ouderbijdrage wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd voor de paaskermis, net als voor de schoolreisjes. De bedragen hiervoor wordt jaarlijks door de organiserende instantie vastgesteld.

De leerlingen uit leerjaar 7 en 8 gaan op schoolkamp. De totale kosten voor het 4 daagse schoolkamp zijn op het moment van drukken nog niet bekend. Middels een brief wordt u hierover geïnformeerd.

2.8 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school zijn dit Wessel Koster en Karin Boers. Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze antipestcoördinatoren zijn Kim Assink en Tom Jacobs. Na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het

gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06-20612235

Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



2.9 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

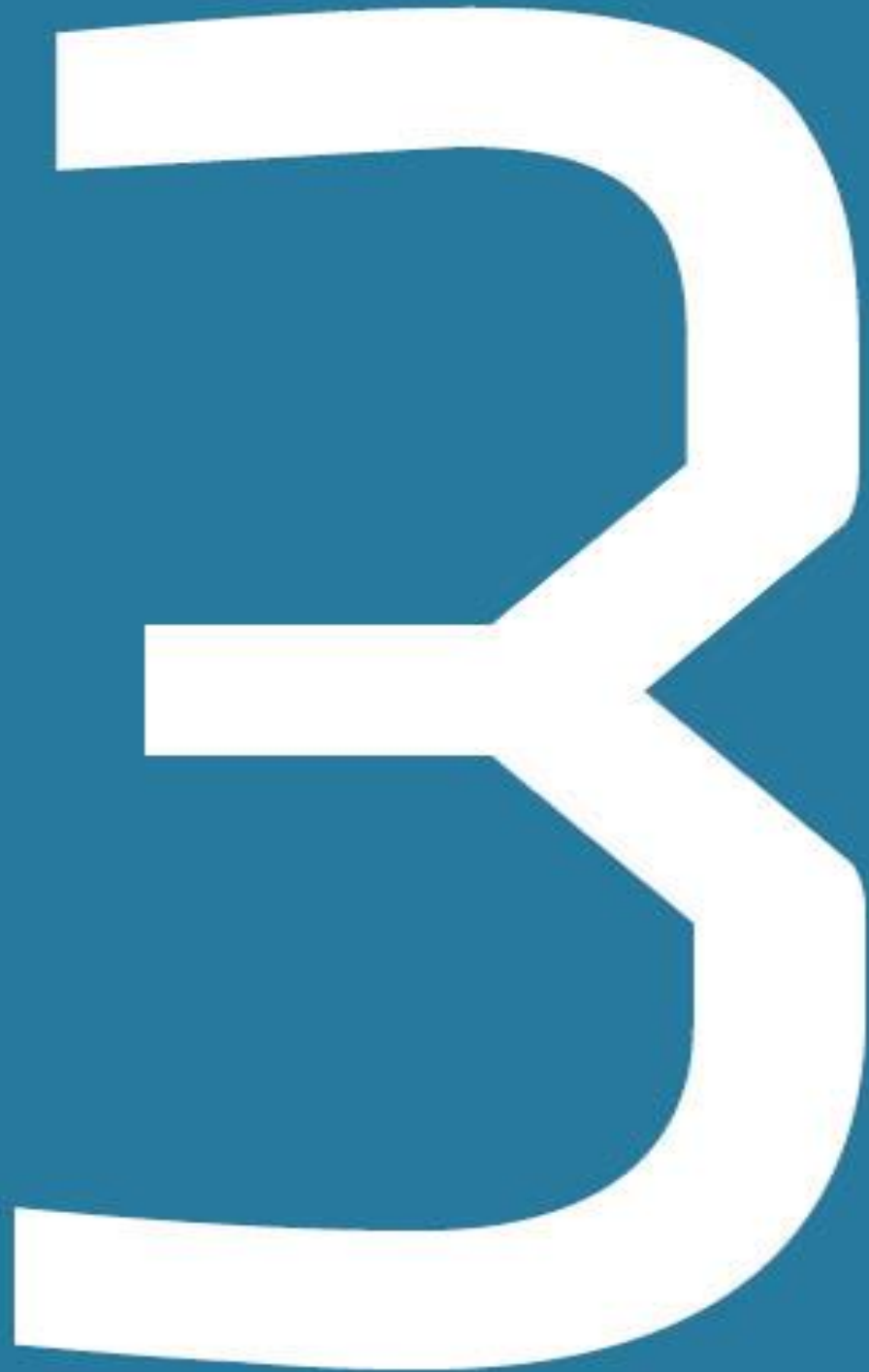
Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we
als school
bereiken?**



3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Onderwijs speciaal voor jou.

Kinderen die zeer moeilijk leren en specifieke onderwijsbehoeften hebben krijgen bij De Huifkar onderwijs dat speciaal voor hen is ingericht, zodat zij zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

3.2 Onze visie

Wij geven de begeleiding gestalte in een school die veilig, kindvriendelijk en open van karakter is. Een school voor speciaal onderwijs die openstaat voor alle kinderen en ouders/verzorgers ongeacht afkomst, geloof en ras. Leerlingen van de Huifkar verdienen veel zorg en aandacht. Uitgangspunt is dat elke leerling uniek is, we groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften.

Op school- en op groepsniveau stellen we een basisaanpak vast die passend is op de grootste gemene deler. Daarnaast houden we aandacht voor het individuele kind en zijn/haar specifieke mogelijkheden door deze leerlingen een verrijkt of intensief aanbod te geven.

3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Ons onderwijs op de school is gericht op een uitstroombestemming in de richting voortgezet speciaal onderwijs dagbesteding of beschut arbeid. Wij streven ernaar het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel het gebied van cognitieve -, sociaal-emotionele vaardigheden en vaardigheden voor zelfredzaamheid.



19

3.4 Onze schoolontwikkeling

We hebben de richting waarop we onze school willen ontwikkelen gebaseerd op de kernwaarden die Attendizbreed ons handelen bepalen:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

De wijze waarop wij deze kernwaarden hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.dehuifkar-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons

**Onderwijskundig
beleid**



4. Ons onderwijskundig beleid

4.1 Ons onderwijsproces

Kenmerken van onze doelgroep

De samenstelling van onze leerlingenpopulatie verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de populatie in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Op De Huifkar zitten zeer moeilijk lerende kinderen (leerroute 2, 3 en 4) en moeilijk lerende kinderen (leerroute 4 en 5) in de leeftijd van 6 tot 13 jaar.

De Huifkar is een gespecialiseerde school voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand eventueel in combinatie met een lichamelijke en/of meervoudige beperking en/of langdurige zieke leerlingen. De meeste leerlingen zijn mobiel, er zijn ook leerlingen die rolstoel gebonden zijn of gebruik maken van ondersteuning bij mobiliteit. Onze leerlingen beschikken over beperkte cognitieve mogelijkheden. Leerlingen hebben niet het ontwikkelingsniveau conform hun leeftijd. Zij laten een achterstand zien in hun sociaal-emotionele, didactische ontwikkeling en soms hun motorische ontwikkeling.

Voor de leerlingen geldt een ononderbroken route vanaf het 3e leerjaar binnen de reguliere groepen waarbij het leerjaar grotendeels leidend is voor het indelen van de groepen. Daarnaast kent De Huifkar echter drie satellietgroepen binnen de school waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is i.p.v. het leerjaar. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen een structuurgroep waarbij de component zorg centraal staat en twee structuurgroepen waarbij de component gedrag centraal staat.

Aanbod

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen van de CED leerlijnen. Uitgangspunt is afstemming op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie. Waar dat gewenst is, verbreden of verdiepen we het aanbod. Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op wat voor een bepaalde uitstroombestemming nodig is. De uitstroombestemming is dagbesteding. Deze uitstroombestemming kan activiteitsgericht, arbeidsgericht of beschutte arbeid zijn. Voor leerlingen die de leerroute 5 volgen is de uitstroombestemming arbeid met loonwaarde. De school kenmerkt zich in een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan:

- onderwijs in (zeer)kleine stappen vanwege geringe leerbaarheid door een grote ontwikkelingsachterstand, bijkomende stoornissen en problematiek waarbij de kerndoelen Speciaal Onderwijs met de SO ZML- leerlijnen en niveaus leidend zijn (CED niveau 1 t/m 12)
- zeer veel herhaling, duidelijkheid en structuur
- onderwijs in kleine setting met leerkrachtnabijheid
- een specifiek aanbod op sociaal-emotionele ontwikkeling
- individuele ondersteuning bij spraak- en taalontwikkeling en motorische ontwikkeling

Burgerschap en sociale integratie aanbod

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. We

richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Naast het OPP maken we gebruik van een leerlingrapport.



handelen

Leerkrachten hanteren het Direct Activerende Instructie model. Ze stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen

Dit in een leeromgeving waar leerlingen actief en betrokken zijn om tot leren en ontwikkeling te komen. De leerkrachten structureren het onderwijsaanbod zodanig dat leerlingen het zich eigen kunnen maken om het ambitieniveau te behalen

DIM-model:

Fases van instructie:

- Oriëntatie
- Activeren voorkennis
- Instructie
- Begeleide in-oefening
- Zelfstandige verwerking
- Evaluatie
- Terugblik en vooruitblik

Niveaus van Leren:

1. Leren door handelen (Materieel niveau)
2. Leren door waarnemen (Perceptueel niveau)
3. Leren door luisteren en praten (Verbaal niveau)
4. Leren door denken (Mentaal niveau)

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de overgebleven 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs. We hebben dit als volgt verdeeld

De eerste vier schooljaren: 940 uur per schooljaar

De laatste vier schooljaren: 940 uur per schooljaar

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 40 resterende uren per schooljaar zetten wij in voor één studiedag, één overdrachtsdag en vijf administratiedagen. De administratiedagen vallen buiten de lesdagen van de leerlingen, bijvoorbeeld tijdens de voorbereidingsweek. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).



Samenwerking

Er is een samenwerking met de Twentse Zorgcentra voor individuele begeleiding door ambulante begeleiders. Dit gaat op indicatie. Daarnaast biedt de Twentse Zorgcentra naschoolse opvang. Intern wordt er door er meerdere organisaties therapie/behandeling geboden die bekostigd worden vanuit de zorgverzekeraar. Revalidatietherapie vindt plaats in het naastgelegen Revalidatie Centrum Roessingh. Logopedie Plus, Kinderfysioteam Enschede, Ergo & Ik en Muziektherapie Michiko Bos zijn de andere eerstelijnsvoorzieningen die actief zijn binnen de school. Verdere samenwerking is er met LWOE (epilepsie), de schoolarts vanuit de GGD Twente (zij maakt deel uit van Commissie van Begeleiding), de SO kleuter-, EMB-, reguliere afdeling en de VSO ZML afdeling OCR en VSO Het Meerik (afstemming doorgaande lijn), de wijkcoaches van de gemeente Enschede (schoolwijkcoach) en ondersteunende- en/of verwijzingsinstanties zoals Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Karakter, Accare, KDC KlimOp Avelijn, Jarabee en Ambiq.

Toetsing & Afsluiting

Er wordt 2x per jaar getoetst volgens een toetskalender. De toetsperiodes zijn november en april/mei.

Onderstaande toetsen worden gebruikt om het niveau van de leerling, samen met de leerlijnen, in kaart te brengen. Afhankelijk van de leerling wordt er gekozen voor de toets die het best bij de leerling past.

De volgende toetsen worden afgenomen:

- ZML Mondelinge Taal
- ZML Getallen en Bewerkingen

Schoolgids 2021-2022 De Huifkar



- ZML Meten Tijd Geld
- AVI
- Schriftelijke Taal: methode gebonden toetsen
- Aarnoutse beginnende geletterdheid
- Methodegebonden toetsen
- Schichting voor actieve woordenschat
- Celf voor actieve woordenschat
- Peabody voor passieve woordenschat
- DMT
- Cito 3.0 toetsen

Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling wordt in overleg met de zorgcoördinator CITO toetsen 3.0 afgenomen.

We scoren leerlingen op leerroute 2 t/m 5 3 t/m 5 in ParnasSys twee keer per jaar op de CED leerlijnen bij de volgende vakgebieden: Mondelinge Taal, Schriftelijke Taal, Rekenen, Leren leren. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling geldt dat er gescoord wordt in de ZIEN volglijsten. De CED leerlijnen/doelen zijn leidend bij de opbrengsten. De CITO toetsen zijn ondersteunend en bevestigen wel/niet de bevindingen van de leerkracht tijdens de lessen.



4.2 Ons schoolklimaat

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling". Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassenoverstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van begeleiden van leerlingen met een grote ontwikkelingsachterstand (ZMLK), omgaan met gedragsproblematiek en moeilijk verstaanbaar gedrag. Hier wordt specifieke scholing voor gevolgd door teamleden.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol

of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Kim Assink en Tom Jacobs.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we

om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken. De afspraken die wij hanteren, zijn:

In onze school respecteren wij elkaar. Wij doen dit door:

- Fatsoenlijk en verzorgd taalgebruik.
- Elkaar niet te kwetsen, te kleineren, of pijn te doen.
- Elkaars bezittingen niet meenemen, of stuk maken.
- Zorg te dragen voor elkaar.
- Niemand buiten te sluiten.
- Luisteren naar elkaar.

- Handen thuis (ruzies/gevoelens van boosheid niet oplossen door middel van lichamelijke agressie)

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://dehuifkar-attendiz.nl/documenten/>

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden.

Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Binnen in onze school is geen leerlingenraad actief. Leerlingen die qua niveau het aan kunnen, denken mee over hun eigen ontwikkelingsperspectiefplan.



Ons

**Personeels-
beleid**



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Huifkar vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Dit uit zich in succesvol gedrag en beschikking over basiskennis.

Succesvol gedrag

- Hebben geduld en zien ook kleine stapjes in de ontwikkeling als succes.
- Zetten het leerproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven. Zijn daarin creatief.
- Hebben feeling en affiniteit met onderwijs én zorg.
- Zijn bereid om ook zelf zorghandelingen te verrichten.

Basiskennis

- Beschikken over de vereiste pedagogische en didactische basiskennis voor deze doelgroep.
- Beschikken over een goed beeld van uitstroombestemmingen.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

In het professioneel statuut wordt vastgelegd op welke wijze op de school door het team gewerkt wordt aan versterking van de kwaliteit van de beroepsuitoefening van leraren en docenten. Het gaat daarbij om de afspraken die worden gemaakt over de borging van de professionele ruimte en de zeggenschap van de professional in het ontwikkelen en het vaststellen van het beleid van de school.



Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Huifkar is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven evalueert De Huifkar per halfjaar de leerresultaten en het onderwijsproces van alle leerlingen. Voor elke groepsplanbespreking evalueren de directie en de zorgcoördinator samen met de leerkrachten de opbrengsten van elke klas op het gebied van toetsen en het scoren in het leerlingvolgsysteem. Voor de cognitieve vakken worden vooral de uitslagen van de Cito-toetsen en de methodeafhankelijke toetsen gebruikt naast het scoren van de doelen in het leerlingvolgsysteem. De Huifkar heeft schooleigen standaarden waarop aan het einde van de schoolperiode de opbrengsten geëvalueerd worden. De Huifkar maakt jaarlijks schoolfoto's van de vijf hoofdgebieden, deze worden op de studiedag einde schooljaar met het team geanalyseerd. Uit deze analyse komen afspraken voort die meegenomen worden in de zorgcyclus van het komende schooljaar voor de inrichting van het onderwijs.

De Huifkar kent meerdere soorten vergaderingen. De personeelsvergadering, didactische vergadering en het werkoverleg zijn hier voorbeelden van.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.

Ons

Kwaliteitsbeleid



6. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het

document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.



Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**
We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.
2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**
We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.
3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**
We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'.
4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**
We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".



Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevrage we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Fantastisch mooi nieuws!

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.



Ons schoolverslag



7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2020-2021?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2020-2021

Wat gaat goed

- Er is veel expertise aanwezig omtrent gedrag, aanbod en organisatie, aansluitend bij de onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten bieden een gestructureerd lesaanbod en zijn sterk in differentiëren.
- Het onderwijsaanbod voor leerroute 2 t/m 5, afgestemd op het doelgroepenmodel, zowel op cognitief gebied als leergebiedoverstijgend.
- Het onderwijs wordt gegeven in een positief en veilig schoolklimaat
- Wij bieden maatwerk aan leerlingen die meer nodig hebben.
- Het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) voldoet aan de wettelijke eisen en wordt gebruikt als kerndocument.
- Wij hanteren een heldere kwaliteitszorgcyclus.

Wat kan beter

- De implementatie van onderwijsvernieuwingen
- Inzetten op het organiseren van een professionele cultuur waarbij de focus ligt op ontwikkeling, kennisdeling, didactiek, klassenmanagement en borging van innovaties en nieuw beleid.
- Werken volgens principes van 'Expliciete directe instructie' en cognitieve leerpsychologie in het zml.
- Samenwerking met stakeholders zoals; De Twentse Zorgcentra, Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR), eerstelijns therapeuten en ouders beter afstemmen en eenduidiger vormgeven.

Wat moet beter

- Visie ontwikkeling De Huifkar 2.0
- De doorontwikkeling van leerroute 5
- De implementatie van de pedagogische visie (PEP)

Onderwijsresultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom
- Bestending; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds weer het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.

Uitstroom Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van vervolgonderwijs in het uitstroomprofiel dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.													
Doelstelling	• Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief • Onze ambitie is dat leerlingen in leerjaar 8 uitstromen naar VSO ZML. Na de eerste twee leerjaren bekijken we of een leerling meer capaciteiten heeft. Het is onze ambitie om zo vroeg mogelijk te verwijzen naar SBO. • Onze ambitie bestaat uit dat we hoge, maar realistische verwachtingen hebben van leerlingen en dat bij instroom de leerlingen op het hoogste niveau ingeschaald worden.												
Feitelijke resultaten	Er zijn 22 leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2020-2021. Voor 94% van de leerlingen geldt dat leerlingen uitgestroomd zijn conform het OPP. 6% van de leerlingen is uitgestroomd boven het niveau dat in het OPP is geadviseerd (dit betreft 1 leerling). Betreffende leerling stroomt uit op het niveau Praktijkonderwijs. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aantal leerlingen</th><th>Uitstroombestemming</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 leerlingen</td><td>Onderwijscentrum het Roessingh</td></tr> <tr> <td>10 leerlingen</td><td>VSO Het Meerik (ZML)</td></tr> <tr> <td>1 leerling</td><td>De Meander</td></tr> <tr> <td>1 leerling</td><td>VSO De Leeuwerik Neede</td></tr> <tr> <td>1 leerling</td><td>VSO 't Lemenschoer Hengelo (ov)</td></tr> </tbody> </table>	Aantal leerlingen	Uitstroombestemming	9 leerlingen	Onderwijscentrum het Roessingh	10 leerlingen	VSO Het Meerik (ZML)	1 leerling	De Meander	1 leerling	VSO De Leeuwerik Neede	1 leerling	VSO 't Lemenschoer Hengelo (ov)
Aantal leerlingen	Uitstroombestemming												
9 leerlingen	Onderwijscentrum het Roessingh												
10 leerlingen	VSO Het Meerik (ZML)												
1 leerling	De Meander												
1 leerling	VSO De Leeuwerik Neede												
1 leerling	VSO 't Lemenschoer Hengelo (ov)												
Analyse en conclusie	De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, waardoor de vooraf gestelde uitstroomadviezen kloppen met de uiteindelijke uitstroombestemming. Bij één leerling wordt de vraag gesteld of betreffende wellicht had kunnen doorstromen naar een sbo school of een onderwijsaanbod had kunnen volgen bij het OCR.												



Bestendiging		
Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming		
Doelstelling	Ten minste 80% (SO) of 75% (VSO) van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.	
Feitelijke resultaten	Bestendiging leerlingen 2 schooljaren geleden. Schooljaar 2018/2019, peildatum is 1 oktober 2018	Aantal leerlingen
	Leerling staat nog ingeschreven op de school waarnaar verwezen is	24 leerlingen
	Leerling staat niet meer ingeschreven op de school waarnaar verwezen is.	1 leerling
	Onbekend / Anders	2 leerlingen
	Totaal	27 leerlingen
Analyse en conclusie	- Over de laatste twee jaren laat de bestendiging mooie cijfers zien. De leerlingen die onder de noemer 'onbekend/anders' vallen betreffen verhuizingen. - Voor nu kunnen we concluderen dat nodige verbetering op dit aspect niet geconstateerd kan worden. - De conclusie is dat de overleggen met VSO en andere SO vormen van dezelfde vorm plaats blijven vinden	



Cognitieve resultaten

Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op de leergebieden:

- Nederlandse Taal
- Rekenen
- Leren leren
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Doelen en Ambities

Als ambitieniveau hebben we het volgende gesteld:

Leerroute 2-> CED ZML 6 -> eindniveau ~M3/E2

Leerroute 3-> CED ZML 9 -> eindniveau ~M4

Leerroute 4 -> CED ZML 12-> eindniveau ~E5

De school heeft als ambitie dat 70% van de leerlingen op of boven het streefniveau werkt. In het tabel hieronder betekent dit dat de groene en blauwe cellen samen 70% zijn. In de oranje cel staat maximaal 30 %

30 %	Aantal leerlingen dat streefplanning NIET heeft gehaald
	Aantal leerlingen dat streefplanning heeft gehaald
	Aantal leerlingen dat voorloopt op de streefplanning

Feitelijk resultaten

Rekenen

LR 2	52%	52%
	13%	
	35%	48%
LR 3	35%	35%
	41%	
	24%	65%
LR 4	58%	58%
	30%	
	12%	42%
LR 5	78%	78%
	20%	
	2%	22%

Leren leren

LR 2	11%	11%
	55%	
	34%	89%
LR 3	24%	24%
	38%	
	38%	76%
LR 4	67%	67%
	20%	
	13%	33%
LR 5	96%	96%
	3%	
	1%	4%

Mondeling taal

LR 2	31%	31%
	35%	
	44%	79%
LR 3	34%	34%
	33%	
	33%	66%
LR 4	60%	60%
	27%	
	13%	40%
LR 5	86%	86%
	8%	
	6%	14%

Schriftelijke taal

LR 2	32%	32%
	50%	
	18%	68%
LR 3	26%	26%
	50%	
	24%	74%
LR 4	47%	47%
	45%	
	8%	53%
LR 5	52%	52%
	46%	
	2%	48%

Feitelijk resultaten	Totaal beeld		
		Streefniveau niet behaald	Streefniveau (ruim) behaald
	Rekenen	58%	42%
	Leren leren	60%	40%
	Mondelinge taal	57%	43%
	Schriftelijke taal	43%	57%
	De school is niet succesvol geweest in het behalen van de door de school gestelde doelstelling: ambitieniveau 70% behaald streefniveau.		
Analyse en conclusie	Analyse: - Over de gehele linie worden de streefdoelen niet bereikt. Daarnaast zijn er vele kindspecifieke onderdelen waardoor leerlingen uitvallen op bepaalde streefdoelen. - Er zijn signalen dat de streefplanningen niet passend zijn bij de capaciteiten en de didactische leeftijd van de leerlingen. - Er is te weinig zicht op het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkracht. - Het opbrengstgericht werken is een nieuwe ontwikkeling in de school. Interventies nog meer beredeneerd uitgevoerd dienen te worden. - Corona heeft gezorgd voor minder onderwijstijd. De impact hiervan is onduidelijk, maar vermoedelijk significant. - Leerroute 5 is 'nieuw' toegevoegd. De implementatie hiervan hiaten gekend, waardoor er vertekende resultaten zijn. - De school heeft een onrustig schooljaar gehad door: verhuizing, inpassing in de nieuwe schoolomgeving, wisselingen van directie, uitval van personeel binnen de commissie van begeleiding. Conclusie Speerpunten voor schooljaar 2021 -2022 - Professionalisering op het gebied van didactiek- en pedagogiek. (NPO, onder B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren, onderdeel: (Expliciete Directe Instructie). - Onderzoek in hoeverre de leerroutes passend zijn bij de capaciteiten van de leerlingen aan de hand van een kwalitatief goed ingevuld doelgroepenmodel. - Bepaal welke doelen wel/niet afgevinkt moeten worden in de doelenlijst. Dit beïnvloedt de analyse op schoolniveau.		



Analyse en conclusie	• Inzet op professionalisering (NPO, onder F. Faciliteiten en randvoorwaarden). Hierbij kan gedacht worden aan: ○ Systematisch monitoren van data (opbrengstgericht werken) door de leerkracht a.d.h.v. opbrengsten en het OPP. 4D cyclus. ○ Professionalisering (coaching on the job) voor leerkrachten t.a.v. het inzetten van gerichte interventies op leerling- en groepsniveau. Deze interventies komen beredeneerd voort uit: bevindingen in de lespraktijk, niet methode gebonden toetsen, methode gebonden toetsen, Cito (zml) en de verklaringen in de OPP's. Effectief inzetten van digitale technologie, zodat EDI ingezet kan worden in het zml onderwijs. (NPO, onder F. Faciliteiten en randvoorwaarden: digitale hard- en software voor specifieke interventies).
----------------------	--



Sociaal-maatschappelijke resultaten Met behulp van het meetinstrument ZIEN volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.								
Doelen en Ambities	Doelstelling schooljaar 2021-2022: Betrokkenheid minimaal score 70 % als gemiddelde van alle groepen. Welbevinden minimaal score 75 % in alle groepen.							
Feitelijk resultaten	Schoolopbrengsten Sociaal emotionele ontwikkeling dmv ZIEN!							
		BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
	Juni 2020	67%	76%	67%	57%	69%	63%	64%
	Jan 2021	62%	73%	63%	58%	65%	61%	61%
	Juni 2021	64%	75%	66%	59%	69%	63%	63%
Analyse en conclusie	Wanneer de laatste 3 scoringsmomenten met elkaar vergeleken worden, valt er op dat er op alle gebieden een dip in de scores is geweest. De scores stijgen na deze dip nu weer. Een verklaring voor deze dip zou kunnen zijn: - Verhuizing van de school - Coronamaatregelen waardoor leerlingen periodes van thuisonderwijs hebben gekend. - Schoolorganisatie was tijdelijk wat uit balans door verhuizing.							
	De gemiddelde score van alle groepen op Welbevinden is 75% in juni 2021. We spreken hier van een gemiddelde. Dat betekent dat voor enkele groepen de score hoger dan 75% is maar voor enkele groepen de score lager is dan 75%. In de groepen waar de score onder de 75% ligt, zullen er interventies worden ingezet om ook in die groepen de gewenste score te behalen.							
	De betrokkenheid is ten opzichte van januari 2021 weer verhoogd maar is nog niet op het gewenste niveau. Om ervoor te zorgen dat de score verder omhoog gaat, zal er veel aandacht zijn in de lessen voor betrokkenheid. Dit willen we gaan doen door extra inzet van digitale middelen, door gebruik te maken van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en door nog meer aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.							



Veiligheidsbeleving

Met behulp van het meetinstrument ZIEN monitoren we in ieder geval 1x per 2 jaar de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig incidenten binnen onze school bijvoorbeeld met SWISS.

Onderstaand zijn de gegevens van schooljaar 2019-2020. In schooljaar 2020-2021 is de veiligheidsbeleving niet bevraagd vanwege het onregelmatige jaar mbt schoolsluitingen vanwege Corona.

Doelen en Ambities	De school scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen. Minimaal 90 % van de leerlingen voelt zich veilig op school. In schooljaar 2019-2020 zal er een aanvullende vragenlijst gebruikt gaan worden waarbij ouders/verzorgers bevraagd zullen worden. Minimaal 90 % van de personeelsleden voelt zich veilig op school.
--------------------	--

Om de veiligheid van de leerlingen te kunnen meten binnen de school is er gebruik gemaakt van een aangepaste vragenlijst. Hierbij is als basis de Leeren Leefklimaat vragenlijst gebruikt, waarbij uit de vastgestelde 33 stellingen, 5 kernstellingen zijn gebruikt welke klassikaal zijn afgenomen. De huidige bijzondere Coronatijd die we doormaken heeft ons tot deze aangepaste versie doen besluiten.

Feitelijk resultaten	1. Ik ben blij op school	94,75%
	2. Ik kan goed leren op school	96,50%
	3. Ik heb vrienden/vriendinnen in de klas	93,00%
	4. Ik voel me veilig op school	93,90%
	5. Ik voel me fijn bij mijn klasgenoten	98,40%
	Totaal	95,31%
	De stellingen zijn visueel ondersteund middels picto's.	

Analyse en conclusie	Uit bovenstaande kan geconcludeerd worden dat het minimaal gestelde percentage van 90% ruimschoots is behaald. 95,31% van de leerlingen op SO de Huifkar voelt zich veilig op school.
----------------------	---

Verzuimgegevens Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.	
Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	Er zijn geen leerlingen die langer dan 4 weken verzuimd hebben.
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	In schooljaar 2020-2021 was er één leerlingen die een gedeeltelijke leerplichtontheffing hadden.
Analyse en conclusie	Er heerst tevredenheid over de manier waarop verzuim geregistreerd wordt. Ouders zijn op de hoogte van het verzuimprotocol en dienen aanvragen schriftelijk in. Doelstelling is om geen leerlingen te hebben die langer dan 4 weken verzuim hebben.



Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
De Huifkar Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053-4312148 dehuifkar@attendiz.nl www.dehuifkar-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 23-02 Europastraat 50-a1 7622 KG Borne info@swv2302.nl www.swv2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Logopedie Plus Wielewaalstraat 10 7557 PD Hengelo 06-54604030 info@logopedieplus.nl	Klachtencommissie Attendiz T.a.v. mevr. J. Vorgers Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103635 janette.vorgers@attendiz.nl
Ambulante muziektherapie Michiko Bos michikobos@hotmail.com 06-18181511	Kinderfysioteam Enschede Gezondheidscentrum Oosterpoort Oosterstraat 2-22 7514 DZ Enschede 053-43141488 info@kinderfysioteam.nl
Onderwijscentrum het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Ergo & Ik Gezondheidscentrum Oosterpoort Oosterstraat 2-22 7514 DZ Enschede 06-14895292
	Revalidatiecentrum het Roessingh Roessinghsbleekweg 33 7522 AH Enschede www.roessingh.nl



