

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 2024-08-01

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	De Huifkar
Locatie	Roessinghsbleekweg 35
Brinnummer	19LZ
Bestuursnummer	25859
Adres	Roessinghsbleekweg 35
Telefoon	053-4312148
e-mail school	dehuifkar@attendiz.nl
Naam directeur	Jeroen Hendriks
e-mail directeur	Jeroen.hendriks@attendiz.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
e-mail locatieleiding	n.v.t.
Naam zorgcoördinator	Kim Assink
e-mail zorgcoördinator	kim.assink@attendiz.nl
Naam zorgcoördinator	Karin Boers
e-mail zorgcoördinator	Karin.boers@attendiz.nl
Deelregio	23-02

**SCHOOLCONCEPT**

De Huifkar is een speciaal onderwijs school voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) in de leeftijd van 6 tot 13 jaar. De Huifkar is een gespecialiseerde school voor een doelgroep die bestaat uit leerlingen met een verstandelijke handicap, een meervoudige handicap en/of langdurig zieke leerlingen.

De Huifkar gevestigd in het gebouw van Onderwijs Centrum Roessingh. De Huifkar is gevestigd op de eerste etage.

Voor de leerlingen geldt een ononderbroken route binnen de reguliere groepen waarbij de leeftijd leidend is voor het indelen van de groepen. Daarnaast kent De Huifkar drie bijzondere groepen binnen de school. Leeftijd is hierin niet leidend, maar juist de componenten zorg en gedrag.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen van de CED leerlijnen niveau 1 t/m 12.

Uitgangspunt is afstemming op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie. Waar dat gewenst is, verbreden of verdiepen we het aanbod. Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op wat voor een bepaalde uitstroombestemming nodig is. Voor de leerlingen die leerroute 2 t/m 4 volgen is de uitstroombestemming dagbesteding / beschutte arbeid (geen loonwaarde), voor leerlingen die de leerroute 5 volgen is dit arbeid (loonwaarde).

**WAARDE EN TROTS**

Trots zijn we op het feit dat het kind voorop staat, dat we uitgaan van de mogelijkheden en de leerlingen in een fijne leeromgeving onderwijs kunnen bieden vanuit een veilige basis. Leerlingen die extra behoefte hebben aan een sterk voor gestructureerde leeromgeving in tijd, activiteit, persoon en plaats kunnen geplaatst worden binnen de structuurgroepen (component zorg en gedrag) en de resultaten laten zien dat zij hierin goed gedijen. Wij omarmen de uitgangspunten vanuit de positieve psychologie (PEP).

De school kenmerkt zich in een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan:

- \* onderwijs aangeboden in stappen die passend zijn bij de mogelijkheden van de leerlingen.
- \* herhaling, duidelijkheid en structuur, waar mogelijk in tijd, plaats en persoon

- \* instructie op diverse niveaus
- \* onderwijs in kleine setting met leerkrachtnabijheid
- \* een specifiek aanbod op sociaal-emotionele ontwikkeling
- \* individuele ondersteuning bij spraak- en taalontwikkeling, visuele beperkingen, motorische ontwikkeling en revalidatiedagbehandeling
- \* specifieke ondersteuningsbehoefte

Kenmerkend is de rust en de structuur binnen de school.

### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	We gaan uit van een groepsdeler van 12 leerlingen. In de groep met component zorg is de groepsdeler 10. . In de groep met component gedrag is de groepsdeler 8. Voor alle groepen geldt dat er naast een leerkracht onderwijsassistentie werkzaam is. Er is de mogelijkheid tot inzet van Ambulante Begeleiders School op indicatie van de individuele leerling.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Methodes zijn afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Waar mogelijk worden lesmethodes die specifiek geschreven zijn voor de doelgroep ingezet. Daarnaast worden materialen ingezet voortkomend uit de verschillende disciplines (logo, fysio, ergo) en specifieke lesmaterialen i.v.m. beperking voor aantal leerlingen. Er is aangepast meubilair wanneer leerlingen hier baat bij hebben.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	De school beschikt over een gymlokaal, snoezelruimte, technieklokaal, kooklokaal en therapieruimten. In het naastgelegen revalidatiecentrum is er de beschikking over een zwembad. Elk klaslokaal heeft haar eigen voorruimte en eigen sanitaire voorziening. Er zijn specifieke verzorgingsruimten aanwezig met daarbij de aanwezigheid van een in hoogte verstelbare verzorgingstafel

		<p>en/of tilliften.</p> <p>Binnen de structuurgroepen geldt de mogelijkheid dat er individuele werkplekken worden ingericht waarbij er structuur in de werkvorm geboden wordt. Daarnaast worden er ook individuele werkplekken binnen de reguliere groepen gecreëerd indien de behoefte van een leerling hier om vraagt. Er zijn meerdere schoolpleinen buiten.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Leerkrachten en onderwijsassistenten met specifieke kennis over begeleiden van leerlingen met een (grote) ontwikkelingsachterstand. Er is een instructiewijzer aanwezig speciaal voor de instructiebehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Daarnaast hebben leerkrachten de opleiding 'Master Special Educational Needs' of HBO+ afgerond en zijn de onderwijsassistenten geschoold als leerkrachtondersteuners</p> <p>Het personeel is geschoold in het omgaan met agressie en kent de ABC methodiek. Personeel wordt jaarlijks geschoold in het handelen en omgaan met epilepsie.</p> <p>Het formatieteam bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten, zorgassistent, administratie, onderhoudsmedewerker, een vakleerkracht gym en een logopediste. Daarnaast bestaat het formatieteam uit de directeur, zorgcoördinator, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk deskundige, jeugdarts GGD en schoolwijkcoach. Zij maken onderdeel uit van de Commissie van Begeleiding (CvB). Er geldt inzet van verpleegkundigen waar nodig.</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>De school werkt samen met het revalidatiecentrum Het Roessingh voor de leerlingen die revalidatiedagbehandeling volgen. Er is een samenwerking met de Twentse Zorgcentra voor individuele</p>

		<p>begeleiding op indicatie. Daarnaast biedt de Twentse Zorgcentra naschoolse opvang.</p> <p>Structurele samenwerking: Intern wordt er door meerdere organisaties therapie/behandeling geboden die bekostigd vanuit de zorgverzekeraar. Dit geldt voor logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, muziektherapie en speltherapie</p> <p>Verdere samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ambulante begeleiding LWOE (epilepsie)</li> <li>* Schoolarts (maakt deel uit van Commissie van Begeleiding)</li> <li>* Wijkcoaches gemeente Enschede (schoolwijkcoach)</li> <li>* Visio</li> <li>* Bartimeus</li> <li>* Kentalis</li> <li>* Ondersteunende- en/of verwijzingsinstanties: Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Karakter, Accare, KDC KlimOp Aveleijn, Jarabee, Ambiq</li> </ul>
Anders....	Ja	De Huifkar is een erkend leerbedrijf voor stagiaires. Er zijn vrijwilligers binnen de school die ondersteunde werkzaamheden verrichten.

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	In de dagplanning zijn er individuele momenten gepland waarbij leerlingen individuele instructie/begeleiding krijgen of begeleiding van diverse therapeuten
binnen de groep individueel	Ja	Ambulante begeleiding kan gegeven worden door medewerkers van de Twentse Zorgcentra mits er een indicatie is afgegeven.

geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Indeling geschiedt door kalenderleeftijd/leerjaar. Er wordt gewerkt in kleine niveaugroepen waarbij er voldoende aandacht gegeven kan worden aan het individuele kind.
heterogene subgroepen	Ja	De structuurgroepen zijn heteroog kijkend naar de kalenderleeftijd. In de structuurgroepen geldt dat de kalenderleeftijd niet leidend is, maar de onderwijs/structuurbehoefte.

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 07-02-2020** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/4855/60/De-Huifkar/Waardering-Inspectie>

**SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
N.v.t.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
Binnen school is veel ervaring op het gebied van het vormgeven van goed onderwijs.  
Ervaring is er op het gebied van begeleiden van leerlingen met

- \* een grote ontwikkelingsachterstand
- \* lichamelijke beperkingen
- \* een langdurig ziekte
- \* meervoudige beperkingen
- \* visuele beperkingen
- \* autisme
- \* epilepsie
- \* omgaan met gedragsproblematiek
- \* moeilijk verstaanbaar gedrag
- \* spraak-taalachterstand
- \* non verbale communicatie mogelijkheden

**AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Leerling met een TLV SO categorie 1 t/m 3 kunnen toegelaten worden tot de school.*